

PASSPORT UČEBNICE		
název New English for You 2	úroveň A1	ročník ½ 4.-5.
pozice učebnice v řadě učebnic:		
New English for You 1 New English for You 2 New English for You 3 New English for You 4 English for You 3 English for You 4	vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	vzdělávací obor Cizí jazyk Vyučovací předmět: – anglický jazyk
<p>Anotace</p> <p>Celobarevná učebnice společně s pracovním sešitem tvoří jeden funkční celek. Soubor doplňuje kazetová nahrávka textů a cvičení a poznámky pro učitele. Učebnice je rozdělena do 15 lekcí.</p> <p>Výstupy v tomto díle navazují na výstupy předchozího dílu NEFY 1 a směřují tak k získání výstupů úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Jednotlivé lekce poskytují svými tématy studentům prostor pro tvorbu individuálních nebo skupinových projektů, které prezentují před spolužáky.</p>		

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice směřují k utváření a rozvíjení všech **klíčových kompetencí** etapy základního vzdělávání.

Učitel

- vždy na začátku lekce zopakuje, co se již naučili a představí žákům, jaké učivo budou probírat a tím jim umožní sledovat své pokroky;
 - seznamuje žáky se základními slovíčky, jazykovými jevy a gramatikou s podporou obrázků, her, napodobovacích či pohybových cvičení a různých aktivit v učebnici a pracovním sešitě, a tím jim umožňuje pochopit a osvojit si novou látku;
 - vyžaduje od žáků, aby si vytvořili a doplňovali svůj vlastní obrázkový slovníček a tím si zvykali na práci se skutečným slovníkem;
 - vyžaduje od žáků vedení svého jazykové portfolio a vede žáky k ověřování svých znalostí,
- a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence k učení**

- nabízí aktivity z učebnice a pracovního sešitu, které vyžadují od žáků domýšlení závěrů nebo postupů;
 - zařazuje jazykové hry, písničky, pohybové aktivity a tím podporuje u žáků logické myšlení a schopnost dojít k řešení;
 - zadává cvičení a úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nejen z učebnice a pracovního sešitu;
 - nabízí žákům vytváření individuálních posterů nebo skupinových projektů,
 - ponechává žákům volnost při řešení cvičení, posterů nebo projektů, ale zároveň dohlíží na uspokojivý výsledek,
- a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence k řešení problémů**

- požaduje vypracování různorodých úkolů z učebnice a pracovního sešitu tak, aby žáci sdělovali informace o sobě, své rodině a okolí, nejprve v ústní, stále více i v jednoduché písemné formě;
 - postupně představuje novou slovní zásobu a jazykové struktury tak, aby žáci na základě jasně daných vzorů sestavovali jednoduché rozhovory;
 - zařazuje jednoduché rozhovory v každodenních situacích, a tím vede žáky k výměně informací;
 - dramatizací jednoduchých scének vede žáky k efektivní komunikaci;
 - zařazuje písničky, říkanky a hry k posílení mluvení a výslovnosti;
- a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence komunikativní**

- rozděluje žáky do různých skupin tak, aby si postupně zvykli na práci v různorodých skupinách a aby si vzájemně pomáhali;
 - spolupracuje s žáky a rodiči na vytváření pomůcek do vyučování a tím jim poskytuje pocit sounáležitosti, potřebnosti a odpovědnosti;
 - povzbuzuje žáky pomocí písniček a her ke společenské komunikaci;
 - zadává práce na posterech nebo projektech a vyžaduje, aby žáci prezentovali výsledky své práce spolužákům i svému okolí;
 - zohledňuje individuální potřeby žáků a přizpůsobuje výuku podle učebnice aktuálním potřebám žáků;
 - vytváří příjemnou atmosféru ve třídě zábavnými jazykovými hrami, dovednostními soutěžemi nebo písněmi,
- a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence sociální a personální**

- vede žáka opakovacími testy v pracovním sešitě k zodpovědnému chování při učení;
 - pomocí krátkých textů s obrazovým doprovodem v učebnici a pracovním sešitě seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí a porovnává je s reáliemi své země;
 - zařazuje do výuky tematické celky o slavení svátků nebo festivalů v anglicky mluvících zemích;
 - posiluje pocit zodpovědnosti za vlastní práci vůči kolektivu zadáváním úkolů do skupin,
 - v průběhu roku zařazuje prezentaci naučeného prostřednictvím vystoupení na školních besídkách a tím žákům umožní aktivně se zapojovat do společenského dění nejen ve škole,
- a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence občanské**

- zadává vypracování úkolů v pracovním sešitě za domácí úkol nebo ve třídě a kontroluje výsledky zadané práce a vede žáky k zodpovědnému přístupu k učení a včasnému odevzdání zadaných úkolů;
- pracuje s jasnou strukturou učebnice a pracovního sešitu a tím vede žáky k osvojení základních rutinních pracovních postupů;
- vyžaduje, aby si žáci zjišťovali své pokroky pomocí opakovacích cvičení v pracovním sešitě a vedením svého jazykového portfolia;
- požaduje od žáků sebehodnocení na základě výsledků opakovacích lekcí v pracovním sešitě

- ve fázi přípravy projektů vyžaduje po žácích shrnutí znalostí k tématu a ujasnění si pracovního postupu, při realizaci projektu nabádá žáky k rozvržení jejich pracovního nasazení do etap;
- vede žáky k uvědomění si důležitosti ovládnutí cizího jazyka pro svůj budoucí život, a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence pracovní**

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Žák je veden učebnicí k tomu, že

- rozumí naučeným slovům a jednoduchým větám v rámci probíraných témat;
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci;
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty v učebnici;
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci;
- používá dvoujazyčný slovník učebnice;
- sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduchá písemná sdělení v pracovním sešitě;
- v pracovním sešitě vyplňuje základní údaje o sobě do jednoduchých formulářů;
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace;
- obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu;
- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace

Očekávané výstupy

Žák

1

- zeptá se kamaráda, kde byl a co dělal o prázdninách
- pojmenuje běžná prázdninová místa
- sdělí, jaké běžné činnosti dělal o prázdninách
- popíše jednoduchým způsobem, jaké bylo počasí
- rozumí krátkému popisu prázdnin v osobním dopise

2

- rozumí hlavním bodům čteného popisu, co se právě děje doma
- zeptá se a odpoví na to, co právě dělá on nebo někdo jiný
- zdvořile přikáže běžnou činnost
- rozumí krátkému čtenému, populárně-naučnému textu o známém požáru v Londýně

3

- rozumí krátkému čtenému popisu o právě probíhajících činnostech
- pojmenuje běžné činnosti na hřišti
- gramaticky správně vyjádří, co právě dělá/nedělá
- zeptá se, co právě kamarád dělá
- foneticky správně reprodukuje krátkou báseň z okruhu probíraného tématu

4

- rozumí hlavním bodům krátkého čteného popisu hodiny AJ ve třídě
- čte foneticky správně krátký informativní text o Londýně
- pojmenuje nejvýznamnější památky Londýna a Prahy
- pojmenuje nejznámější evropské státy a jejich hlavní města
- gramaticky správně formuluje záporný rozkaz

5

- rozumí jednoduchému čtenému popisu ročních období a činností běžných v daném období
- pojmenuje různé typy počasí a všechna roční období
- popíše a zeptá se na počasí
- jednoduchým způsobem doporučí kamarádovi typ oblečení podle počasí
- rozumí krátkému informativnímu textu o britském počasí

6

- pojmenuje běžné oblečení
- popíše, co má právě na sobě a co mají na sobě kamarádi
- pojmenuje základní barvy
- popíše oblíbené oblečení a barvy
- zazpívá foneticky správně krátkou píseň o oblečení
- rozumí informaci o školní uniformě ve Velké Británii

7

- rozumí hlavním bodům krátkého popisu bytu a běžného pokoje
- pojmenuje místnosti v bytě, věci ve třídě a na lavici
- popíše svůj pokoj a umístění věcí v pokoji
- porovná rozdíly dvou věcí
- porozumí krátkému textu o svém bydlišti, adrese
- představí své bydliště
- rozumí hlavním bodům populárně naučného textu o způsobu bydlení ve Velké Británii

8

- pojmenuje základní ranní aktivity
- pojmenuje základní potraviny k snídani
- popíše svůj denní ranní režim a zeptá se na ranní režim kamaráda
- zeptá se a odpoví, kolik je hodin
- zeptá se kamaráda, kde a kdy dělá běžné činnosti a volnočasové aktivity, a na podobné otázky odpoví
- rozliší pořadí každodenních činností v slyšeném popisu
- zazpívá krátkou píseň

9

- rozumí popisu každodenního odpoledního a večerního režimu
- vyjádří jednoduchou nabídku k činnosti, vyzve kamaráda k běžné volnočasové aktivitě
- zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a odpoví na obdobné dotazy
- ústně popíše svůj den
- přednese jednoduchou básničku
- rozumí krátké informaci o vyučování ve Velké Británii

10

- rozumí jednoduchému čtenému textu o oblíbeném jídle, počasí, oblečení, věcech, školních předmětech a podobně
- vyjádří, jaké činnosti pravidelně dělá/nedělá
- pojmenuje základní jídla a nápoje
- řekne, která jídla a nápoje má rád/nerad a jak moc
- zazpívá krátkou píseň o jídle

11

- rozliší opakovaný děj od právě probíhajícího
- pojmenuje dny v týdnu
- popíše svůj oblíbený den v týdnu
- zeptá se kamaráda, jak často něco dělá, a na stejné otázky odpoví
- pojmenuje aktuální děj s obrazovou nápovědou
- zazpívá píseň se dny v týdnu

12

- rozumí krátkému čtenému textu o sportovních schopnostech svých kamarádů
- pojmenuje základní sporty a hry
- zeptá se kamaráda, jaký sport a jaké běžné činnosti umí dělat, a na podobné otázky odpoví
- foneticky správně přednese krátkou báseň na probírané téma
- rozumí krátkému, jednoduchému populárně-naučnému textu o národních sportech ve Velké Británii a v USA

13

- rozumí jednoduchému čtenému textu o zálibách svých vrstevníků
- zeptá se kamaráda, co chce právě dělat, a na stejnou otázku odpoví
- zeptá se kamaráda, čím chce být, a na stejnou otázku odpoví
- pojmenuje běžná zaměstnání
- zazpívá píseň na o povoláních
- rozumí krátkému, jednoduchému populárně-naučnému textu o populárních koníčcích ve Velké Británii a v USA

14

- čte foneticky správně a rozumí obsahu čteného rozhovoru lékaře a pacienta
- pojmenuje běžné nemoci
- sdělí, co musí pro své zdraví dělat nebo jakou činnost vykonat
- zeptá se a odpoví na zdraví
- sdělí, co musí v který den a hodinu udělat
- popíše, jak se právě cítí on nebo někdo jiný
- gramaticky správně sdělí, co musí a co nemůže jíst pro své zdraví

15

- pojmenuje základní potraviny
- rozumí názvům jednotlivých britských mincí
- rozumí běžnému čtenému rozhovoru v obchodě s potravinami s poslechovou oporou
- napíše seznam nákupu
- rozumí a užívá názvy balení běžných potravin a názvy běžných obchodů
- nakoupí základní potraviny v obchodě
- zeptá se na cenu potravin
- vede rozhovor u stánku s občerstvením
- navrhne, co dělat v případě hladu, žízně, únavy a radosti

Učivo

Gramatika

- množné číslo podstatných jmen
- vyjádření množství
- přítomný čas průběhový a prostý, jejich srovnání
- vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času budoucího
- slovesa *like* a *want*
- modální slovesa *can*, *must* a *needn't*
- příslovce vyjadřující stav počasí
- vazba *There is/there are*
- vazba *At the grocer's*

Témata a slovní zásoba:

- Prázdniny /nepovinné/
- Večer doma
- Na hřišti
- Londýn
- Počasí
- Roční období
- Oblečení
- Byt
- Denní program – ráno
- Denní program – odpoledne a večer
- Činnosti
- Sporty a hry
- Koníčky
- U lékaře
- Nákupy

Komunikační situace:

běžné, každodenní situace doma, ve škole a ve městě, mimo jiné:

- pokyny
- pozdrav z prázdnin
- příkazy
- otázky a odpovědi
- popis člověka, věci
- osobní dopis
- adresa
- psaní pohledu
- dotaz na čas
- žádost
- rozhovory každodenního života

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

(2., 4., 5., 6., 7., 9., 12., 13. a 15. lekce)

Tematický okruh: *Evropa a svět nás zajímá*

Námět: diskuse, kviz, tvorba koláží – reálie Velké Británie

Osobnostní a sociální výchova

(napříč všemi lekce u učebnice)

Tematický okruh: *Rozvoj schopnosti poznávání*

Námět: hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků

Mezipředmětové vztahy

Prvouka

- využití znalostí o geografii Velké Británie