

<b>PASSPORT UČEBNICE</b>		
název <b>New English for You 3</b>	úroveň <b>A2</b>	ročník <b>6.</b>
pozice učebnice v řadě učebnic:		
New English for You 1 New English for You 2 <b>New English for You 3</b> New English for You 4 English for You 3 English for You 4	vzdělávací oblast <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	vzdělávací obor <b>Cizí jazyk</b> <b>Vyučovací předmět: – anglický jazyk</b>
<b>Anotace</b>		
<p>Celobarevná učebnice společně s pracovním sešitem tvoří jeden funkční celek. Soubor doplňuje kazetová nahrávka textů a cvičení a poznámky pro učitele. Učebnice je rozdělena do 13 lekcí. Výstupy v tomto díle navazují na výstupy předchozího dílu NEFY 2 a směřují tak k získání výstupů úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Opakuje v předchozích dílech dosažené základní jazykové dovednosti úrovně A1. Uvádí a rozšiřuje základní jazykové dovednosti pro dosažení úrovně A2. Jednotlivé lekce poskytují svými tématy studentům prostor pro tvorbu individuálních nebo skupinových projektů, které prezentují před spolužáky.</p>		

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

učebnice směřují k utváření a rozvíjení všech **klíčových kompetencí** etapy základního vzdělávání.

### **Učitel**

- diskutuje s žáky o tématech probíraných v učebnici, vždy na začátku lekce představí žákům, jaké učivo a slovíčka budou probírat, a tím jim umožní plánovat jejich učení a sledovat své pokroky;
- seznamuje žáky se novými jazykovými jevy pomocí různých cvičení v učebnici a s využitím obrazové podpory k textům a přehledných tabulek a vede je k pochopení probíraného učiva;
- ověřuje porozumění textu doplňujícími otázkami, a tím vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- prezentuje témata z jiných vyučovacích předmětů, která se vztahují k tématům probíraných v učebnici, a tím vede žáky k chápání vzájemných souvislostí;
- úvodem každé lekce opakuje s žáky učivo probírané v předchozí lekci, a tím sleduje a kontroluje jejich pokroky;
- vyžaduje od žáků, aby si vedli a doplňovali si svůj vlastní slovníček;
- vyžaduje od žáků vedení svého jazykové portfolio a vede žáky k ověřování svých znalostí,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence k učení**

- nabízí aktivity z učebnice a pracovního sešitu, které vyžadují od žáků domýšlení závěrů nebo postupů;
- zadává cvičení a úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nejen z učebnice a pracovního sešitu, ale i z jiných vhodných zdrojů;
- ponechává žákům volnost při řešení cvičení, posterů nebo projektů, ale zároveň dohlíží na uspokojivý výsledek,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence k řešení problémů**

- nabízí různorodé, často vzájemně propojené aktivity v učebnici a pracovním sešitě, a tím rozvíjí u žáků všechny čtyři jazykové dovednosti s primárním důrazem na mluvení;
- prezentuje novou slovní zásobu a gramatické struktury na každodenních situacích ze života vrstevníků;
- požaduje vypracování různorodých úkolů z učebnice a pracovního sešitu tak, aby žáci sdělovali informace o sobě, své rodině a okolí v ústní, stále více i v jednoduché písemné formě;
- zařazuje jednoduché rozhovory v každodenních situacích, a tím vede žáky k výměně názorů a informací;
- dramatizací jednoduchých scének vede žáky k efektivní komunikaci a interakci;
- nabízí žákům vytváření individuálních posterů nebo skupinových projektů na daná témata, a tím vede žáky ke sdělování logicky uspořádaných informací,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence komunikativní**

- rozděluje žáky do různých dvojic a skupin tak, aby si postupně zvykli na práci v různorodých dvojicích a skupinách a vzájemně si pomáhali;
- povzbuzuje žáky pomocí písniček, kvízů a her ke společenské komunikaci;
- zadává práce na posterech nebo projektech a vyžaduje, aby žáci prezentovali spolužákům i svému okolí výsledky své práce;
- zohledňuje individuální potřeby žáků a přizpůsobuje výuku podle učebnice aktuálním potřebám žáků;
- vytváří příjemnou atmosféru ve třídě zábavnými jazykovými hrami, dovednostními soutěžemi nebo písněmi,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence sociální a personální**

- vede žáka opakovacími testy v pracovním sešitě k zodpovědnému chování při učení;
- pomocí speciálních sekcí (Culture spot) s obrazovým doprovodem v učebnici seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí a porovnává je s reáliemi jejich země, vede žáky k respektu k odlišným kulturám a zemím;
- zařazuje do výuky podle potřeby a zájmu žáků tématické celky o slavení svátků nebo festivalů v anglicky mluvících zemích;
- v průběhu roku zařazuje prezentaci naučeného prostřednictvím vystoupení na školních akademiích, a tím žákům umožní aktivně se zapojovat do společenského dění nejen ve škole,
- posiluje u žáka pocit zodpovědnosti za vlastní práci vůči kolektivu zadáváním úkolů do skupin,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence občanské**

- zadává vypracování úkolů v pracovním sešitě ve třídě nebo za domácí úkol, kontroluje výsledky zadané práce a vede žáky k zodpovědnému přístupu k učení a včasnému odevzdání zadaných úkolů;
- pracuje s jasnou strukturou učebnice a pracovního sešitu, a tím vede žáky k osvojení základních rutinních pracovních postupů;
- vyžaduje, aby si žáci zjišťovali své pokroky pomocí opakovacích cvičení v pracovním sešitě a vedením svého jazykového portfolia;
- požaduje od žáků sebehodnocení na základě výsledků opakovacích lekcí v pracovním sešitě
- ve fázi přípravy projektů vyžaduje po žácích shrnutí znalostí k tématu a ujasnění si pracovního postupu, při realizaci projektu nabádá žáky k rozvržení jejich pracovního nasazení do etap;
- vede žáky k uvědomění si důležitosti ovládnutí cizího jazyka pro svůj budoucí život, a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence pracovní**

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### Žák je veden učebnicí k tomu, že

- komunikuje plynule a efektivně v rozsahu probírané slovní zásoby
- čte nahlas a plynule jednoduché texty a rozumí jejich obsahu
- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným sdělením a dialogům
- používá dvoujazyčný slovník
- vyhledává informace nebo významy slov ve vhodném výkladovém slovníku
- sestavuje jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a tématy probíranými v učebnici
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- mluví s jistotou v různých každodenních situacích probíraných v učebnici
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, sdělení a konverzace
- vyžaduje jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích probíraných v učebnici

## Očekávané výstupy

### Žák

1

- rozumí hlavním bodům čteného, rozsáhlejšího popisu rodiny
- pojmenuje členy své rodiny
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- rozumí obsahu krátkého textu o rodině z kresleného seriálu
- představí nového kamaráda
- hovoří o své rodině a přátelích
- postihne v slyšeném textu hledaná slova
- jednoduchým způsobem sdělí, co ví o britské královské rodině

2

- rozumí hlavním bodům jednoduchého, čteného popisu výletu na venkov

- pojmenuje měsíce v roce
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- rozumí obsahu krátkého zápisku o školním výletu v deníku
- rozliší v slyšeném textu, co která osoba dělala v minulosti
- napíše o tom, kde byl na školním výletě
- zazpívá píseň Loch Lomond
- rozumí populárně-naučnému textu o jezeru Loch Ness ve Skotsku a zaujme stanovisko k jeho hlavní myšlence

3

- rozumí jednoduchému, čtenému popisu oslavy narozenin
- pojmenuje předměty a činnosti související s oslavou narozenin
- pochopí hlavní údaje v pozvánce na narozeninovou oslavu
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- vyjádří datum a letopočet
- rozumí čtenému textu popisující dílčí události jednoho dne v minulosti
- hovoří o tom, co dělal v určitý čas v minulosti
- foneticky správně přednese jednoduchou rýmovačku
- pohovoří o tom, jak slaví narozeniny
- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o oslavách narozenin ve Velké Británii a v USA

4

- postihne hlavní informace v čteném popisu oblíbené činnosti vrstevníka
- jednoduchým způsobem sdělí svůj názor na informace a filmy o dinosaurech
- pojmenuje hlavní části těla zvířat a člověka
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- rozumí hlavním bodům a myšlence krátkého populárně-naučného článku popisujícího zvířata
- hovoří o tom, co rád dělá ve volném čase
- rozpozná ve slyšeném odborně popisném textu základní údaje a setřídí je do přehledné tabulky
- naučí se píseň
- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o nalezištích dinosauřích fosílií

5

- rozumí hlavním bodům čteného rozhovoru popisujícího zážitky z Halloweenu
- pojmenuje nástroje a věci potřebné k výrobě jednoduché dýňové lampičky
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- rozumí e-mailu kamaráda/ky popisujícího, co se událo minulý týden
- s obrazovou oporou postihne v slyšeném textu činnosti vrstevníka v jednotlivých dnech v týdnu
- popíše jednoduchý postup výroby ozdoby
- ptá se na to, co kdo dělal, a na podobné otázky odpovídá
- naučí se píseň
- jednoduchým způsobem sdělí, co ví o Halloweenu
- rozumí hlavním bodům čteného populárně-naučného textu o oslavě Halloweenu

6

- porozumí hlavním bodům čteného popisu filmového příběhu a zaujme k hlavní zápletce stanovisko, rozumí zápletce filmu a dokončí nedovyprávěný příběh
- pojmenuje žánry filmů
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- s pomocí slovníku postihne obsah delšího čteného, osobního popisu filmu a jeho hlavních hrdinů

- pracuje se slovníkem a vyhledává významy neznámých slov
- simuluje rozhovor při koupi lístků do kina
- zeptá se kamaráda, jaké filmy má rád a jaké ne, a na podobné otázky odpovídá
- vyjádří svůj subjektivní názor na úroveň filmu
- rozliší jednotlivé filmové žánry na základě slyšeného textu o obsahu filmu
- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o Hollywoodu a vymění své znalosti o něm s kamarády

7

- rozumí hlavním bodům čteného popisu méně obvyklé, ale známé příhody v minulosti
- popíše gramaticky správně aktuální činnosti lidí v jistý okamžik v minulosti
- pojmenuje běžné geografické útvary
- využívá vhodné výrazy užívané v krizových situacích
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- rozpozná vzhled osoby podle slyšeného popisu
- simuluje rozhovor u doktora a vysvětlí, jak se mu zranění stalo
- naučí se píseň
- diskutuje s kamarády o známých vrstevnících, kteří zachránili někomu život
- postihne hlavní informace o tom, jak se z jejich vrstevníků stali hrdinové

8

- rozumí hlavním bodům podrobného, čteného popisu ranního režimu školáka
- sdělí, kolik je hodin s přesností na minuty
- pojmenuje základní součásti snídaně a sdělí, co rád snídá
- pojmenuje způsoby dopravy
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- popíše kamarádovi svoji každodenní dopravu do školy a jak dlouho trvá
- zeptá se kamaráda na jeho dopravu do školy
- rozpozná čas ve slyšeném textu
- rozumí čtenému, populárně-naučnému popisu typické anglické snídaně
- diskutuje s kamarády o své a o typické snídani ve své vlasti

9

- rozumí hlavním bodům čteného popisu školního rozvrhu hodin a vztahu školačky k jednotlivým vyučovacím předmětům
- pojmenuje vyučovací předměty a popíše svůj rozvrh hodin
- rozvinutě charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- v slyšeném textu postihne podle předloženého rozvrhu hodin, o jakém dnu je řeč
- popíše, co bude dělat v blízké budoucnosti
- zeptá se na oblíbený a neoblíbený předmět a na stejné otázky odpovídá
- popíše svůj oblíbený den ve škole
- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o vyučování na britských školách a popisu školní uniformy anglických školáků
- rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s prvky karikatury

10

- postihne hlavní body čteného popisu běžného dne běžné rodiny
- pojmenuje běžná povolání
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- popíše povolání svých rodičů
- rozumí hlavním bodům jednoduchého textu o neobvyklém povolání
- používá slovník k vyhledání významu neznámých slov
- v slyšeném rozhovoru postihne povolání rodičů jednotlivých mluvčích

- zeptá se kamaráda na profesi jeho rodičů
- vyjádří představu svého budoucího povolání
- postihne sdělení o čase v slyšeném textu
- v slyšeném vyprávění o členovi rodiny postihne hledané informace
- rozumí hlavním bodům čteného popisu typického anglického oběda

11

- postihne hlavní body čteného, jednoduchého popisu nákupního dne a rozhovoru běžné rodiny v supermarketu
- pojmenuje základní potraviny
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- napíše nákupní lístek
- vyjádří, kolik co stojí, zeptá se na cenu
- simuluje jednoduchý rozhovor při koupi zboží v běžných obchodech
- rozumí autentickému pokladnímu nákupnímu lístku a dokáže z něj vyčíst základní informace o provedeném nákupu
- rozliší ve slyšeném textu jednotlivé postavy a přiřadí jim jejich aktivity
- rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného, populárně naučného textu o způsobech nakupování ve Velké Británii a diskutuje s kamarády o nich
- pojmenuje anglické mince a bankovky

12

- porozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném popisu známých výškových budov
- porovná vlastnosti nebo vzhled dvou a více osob nebo věcí
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- pojmenuje správně letopočet
- popíše stručně a jednoduše vlastnosti svého kola
- rozumí popisu a srovnání spolužáků ve své třídě
- gramaticky správně vyjádří vlastnosti osoby nebo zvířete
- postihne detaily slyšeného porovnání dvou věcí

13

- postihne charakter extrémních sportů na základě jejich čteného popisu
- pojmenuje běžné vlastnosti osob nebo věcí a gramaticky správně je porovná mezi sebou
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- rozumí hlavním bodům novinového článku o známé osobnosti neobvyklého sportu a rozliší v něm specifické informace
- simuluje rozhovor reportéra se známou osobností
- s obrazovou oporou rozliší jednotlivé sporty ve slyšeném popisu
- rozumí hlavním bodům novinového článku o soutěži Paris-Dakar Rally

## **Učivo**

### Gramatika

- stupňování přídavných jmen
- osobní zájmena
- vyjádření množství pomocí zájmen
- číslovky 100 - 1000
- řadové číslovky
- určování času
- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, otázka, zápor, krátká odpověď

- minulý čas průběhový, otázka, zápor, krátká odpověď
- srovnání minulého času průběhového a prostého
- sloveso *to be* v minulém čase
- časové výrazy ve spojení s minulým časem
- vyjádření budoucnosti pomocí vazby *going to*
- užívání spojky *when*

### Slovní zásoba a témata

- Rodina
- Výlet
- Narozeniny
- Volný čas
- Dinosauři
- Film / kino
- Příběhy
- Mladí hrdinové
- Škola, režim dne
- Rozvrh hodin
- Povolání
- Nakupování
- Extrémní sporty

### Komunikační situace:

běžné i méně běžné situace doma, ve škole a ve městě, ve volném čase, o prázdninách, při zájmové činnosti a podobně, mimo jiné:

- představení kamaráda, rodiny
- vyprávění o výletu
- pozvánka na párty
- omluva
- nabídka
- popis
- instrukce k výrobě ozdoby
- e-mailová komunikace
- osobní dopis
- nákup lístků do kina
- dotaz na čas
- rozvrh hodin
- libost / nelibost
- nákupní lístek
- nakupování
- představení mé třídy
- srovnání lidí a věcí
- rozhovor s osobností
- rozhovory každodenního života

### **Průřezová témata**

- je možné realizovat na konci každé lekce v tzv. Culture Spot formou diskusí, kvízů, tvorbou vlastních koláží nebo plakátů na probírané téma;
- jednotlivá témata Culture Spot lze zařadit do tematických okruhů vybraných průřezových témat následovně:

1., 2., 4., 6., 12., 13. lekce:

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh: *Evropa a svět nás zajímá*

3., 7. lekce:

### Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: *Poznávání lidí*

5., 8., 9., 10., 11. lekce:

### Multikulturní výchova

Tematický okruh: *Kulturní difference*

Napříč všemi lekcemi v pracovním sešitě v části „Write, draw and stick“ lze realizovat průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a jeho tematický okruh *Kreativita*. Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity, k projevu vlastních nápadů, k originalitě, k schopnosti "dotahovat" nápady do konkrétní podoby.

### **Mezipředmětové vztahy**

V rámci témat jednotlivých lekcí a témat Culture Spot lze využít znalosti žáků z hodin zeměpisu, dějepisu a případně občanské nauky (nebo jinak nazvaného předmětu vzdělávacího oboru Výchova k občanství), které se týkají reálií Velké Británie a jiných anglicky mluvících zemí.