

<b>PASSPORT UČEBNICE</b>		
název <b>English for You 3</b>	úroveň <b>A2</b>	ročník <b>8.-9.</b>
pozice učebnice v řadě učebnic:		
New English for You 1 New English for You 2 New English for You 3 New English for You 4 <b>English for You 3</b> English for You 4	vzdělávací oblast <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	vzdělávací obor <b>Cizí jazyk</b>  Vyučovací předmět <b>– anglický jazyk</b>
<b>Anotace</b>		
<p>Celobarevná učebnice společně s pracovním sešitem tvoří jeden funkční celek. Soubor doplňuje kazetová nahrávka textů a cvičení a poznámky pro učitele.</p> <p>Učebnice je rozdělena do 24 lekcí.</p> <p>Výstupy v tomto díle navazují na výstupy předchozího dílu NEFY 4 a směřují tak k získání výstupů úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Učebnice je určena pro výuku v 8 a 9. ročníku ZŠ a navazuje v řadě na učebnici NEFY 4.</p> <p>Jednotlivé lekce poskytují svými tématy studentům prostor pro tvorbu individuálních nebo skupinových projektů, které prezentují před spolužáky – jak ve třídě, tak také v celé škole.</p>		

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

učebnice směřují k utváření a rozvíjení všech **klíčových kompetencí** etapy základního vzdělávání.

### **Učitel**

- diskutuje s žáky o tématech probíraných v učebnici, vždy na začátku lekce představí žákům, jaké učivo a slovíčka budou probírat, a tím jim umožní plánovat jejich učení a sledovat jejich pokroky;
  - seznamuje žáky s novými jazykovými jevy pomocí různých cvičení v učebnici s využitím obrazové podpory k textům a přehledných tabulek, a vede je k pochopení probíraného učiva;
  - ověřuje porozumění textu doplňujícími otázkami, a tím vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
  - prezentuje témata z jiných vyučovacích předmětů, která se vztahují k tématům probíraných v učebnici, a tím vede žáky k chápání vzájemných souvislostí;
  - úvodem každé lekce opakuje s žáky učivo probírané v předchozí lekci, a tím sleduje a kontroluje jejich pokroky;
  - vyžaduje od žáků, aby si vedli a doplňovali si svůj vlastní slovníček;
  - vede žáky k ověřování svých znalostí,
- a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence k učení**
- nabízí aktivity z učebnice a pracovního sešitu, které vyžadují od žáků domýšlení závěrů nebo postupů;

- zadává cvičení a úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nejen z učebnice a pracovního sešitu, ale i z jiných vhodných zdrojů;
- ponechává žákům volnost při řešení cvičení, posterů nebo projektů, ale zároveň dohlíží na uspokojivý výsledek,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence k řešení problémů**

- nabízí různorodé, často vzájemně propojené aktivity v učebnici a pracovním sešitě, a tím rozvíjí u žáků všechny čtyři jazykové dovednosti s primárním důrazem na mluvení;
- prezentuje novou slovní zásobu a gramatické struktury na každodenních situacích;
- požaduje vypracování různorodých úkolů z učebnice a pracovního sešitu tak, aby žáci sdělovali informace o sobě, své rodině a okolí v ústní a písemné formě;
- zařazuje jednoduché rozhovory v každodenních situacích, a tím vede žáky k výměně názorů a informací a k uspořádání myšlenek v logickém sledu;
- dramatizací jednoduchých scének vede žáky k efektivní komunikaci a interakci;
- nabízí žákům vytváření individuálních posterů nebo skupinových projektů na daná témata, a tím vede žáky ke sdělování logicky uspořádaných informací,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence komunikativní**

- rozděluje žáky do různých dvojic a skupin tak, aby si postupně zvykli na práci v různorodých dvojicích a skupinách a vzájemně si pomáhali;
- povzbuzuje žáky pomocí písniček, kvízů a her ke společenské komunikaci;
- zadává práce na posterech nebo projektech a vyžaduje, aby žáci prezentovali spolužákům i svému okolí výsledky své práce;
- zohledňuje individuální potřeby žáků a přizpůsobuje výuku podle učebnice aktuálním potřebám žáků;
- vytváří příjemnou atmosféru ve třídě zábavnými jazykovými hrami, dovednostními soutěžemi, tancem nebo písňemi,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence sociální a personální**

- vede žáka opakovacími testy v pracovním sešitě k zodpovědnému chování při učení;
- pomocí krátkých textů s obrazovým doprovodem nebo tématicky zaměřenými lekcemi v učebnici seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí a porovnává je s reáliemi jejich vlasti;
- zařazuje do výuky podle potřeby a zájmu žáků tématické celky o slavení svátků nebo festivalů v anglicky mluvících zemích;
- posiluje u žáka pocit zodpovědnosti za vlastní práci vůči kolektivu zadáváním úkolů do skupin,
- v průběhu roku zařazuje prezentaci naučeného prostřednictvím vystoupení na školních akademiích, a tím žákům umožní aktivně se zapojovat do společenského dění nejen ve škole,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence občanské**

- zadává vypracování úkolů v pracovním sešitě ve třídě nebo za domácí úkol, kontroluje výsledky zadané práce a vede žáky k zodpovědnému přístupu k učení a včasnému odevzdání zadaných úkolů;

- pracuje s jasnou strukturou učebnice a pracovního sešitu, a tím vede žáky k osvojení pravidelných pracovních postupů, nabízí nové a obměňuje zavedené postupy, a tím vede žáky k přizpůsobování se změnám;
  - vyžaduje, aby si žáci zjišťovali své pokroky pomocí opakovacích cvičení v pracovním sešitě a vedením svého jazykového portfolia;
  - ve fázi přípravy projektů vyžaduje po žácích shrnutí znalostí k tématu a ujasnění si pracovního postupu, při realizaci projektu nabádá žáky k rozvržení jejich pracovního nasazení do etap;
  - vede žáky k uvědomění si důležitosti ovládnutí cizího jazyka ve svém studijním i praktickém životě,
- a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence pracovní**

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### Žák je veden učebnicí k tomu, že

- užívá správně a efektivně probíranou slovní zásobu
- čte nahlas a plynule a rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
- rozumí obsahu jednoduchých autentických textů a dokáže s nimi pracovat
- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
- rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným sdělením a aktivně se zapojuje do konverzace
- používá dvoujazyčný slovník
- vyhledává informace nebo významy slov ve vhodném výkladovém slovníku
- sestavuje jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy učebnice
- gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, a to i písemně
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a rozhovoru
- vyžaduje jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích probíraných v učebnici

## Učivo

### Gramatika

- zvláštnosti podstatných jmen
- vyjadřování množství u podstatných jmen
- vazba přídavné jméno + 4.p. + infinitiv
- zvrtná a zdůrazňovací zájmena
- vzájemnostní zájmeno
- vyjádření *too much/too many* a *so much/so many*
- číslovky 100-1000000
- gerundium
- předpřítomný čas
- předpřítomný čas průběhový
- trpný rod přítomný
- trpný rod minulý
- vyjádření budoucího času pomocí *going to*
- modální sloveso *have to*
- modální sloveso *should*

- vazba *used to*
  - rozdíl mezi výrazy *tell* a *say*
  - infinitivní vazby
  - slovesa vyžadující spojení s přídavným jménem
  - srovnání typu „*čím... tím...*“
  - podmiňovací způsob
  - podmínkové věty reálné – typ I
  - podmínkové věty s podmínkou neskutečnou – typ II
  - vztažné věty a vztažná zájmena
  - vazby *I'd rather / I'd prefer*
  - vazby *Why not ..?*
  - vazby *have* + předmět
  - zkracování účelových vět infinitivem
  - tázací dovětky v minulosti
  - vedlejší věty časové
  - přací věty
- průběžné opakování již známých gramatických útvarů

### **Tématické okruhy a slovní zásoba:**

- Novinky v rodině a škole
- Pozvání do České republiky
- Příprava na cestování
- Vítání hostů
- V restauraci
- Město a památky
- Bydlení
- Návštěva muzea, nakupování lístků
- Sport
- Prohlídka pamětihodností
- Hudba
- Hudební skupina Beatles
- Prázdniny v přírodě
- Naše chata
- Loučení, hodnocení pobytu
- Divadlo
- Příběh ze života přírodovědce
- Domácí mazlíčci
- Královna Alžběta II.
- Realie Velké Británie
- Školy v Anglii
- Školní řád
- Britské superlativy a kuriozity
- Svět mořských hlubin

### **Komunikační situace:**

běžné, méně běžné situace i neobvyklé situace každodenního života doma, ve škole, ve městě, v cizím prostředí a v různých volno-časových aktivitách mimo jiné:

- představení sebe a své rodiny
- adresa
- přivítání
- osobní dopis
- objednání jídla v restauraci
- popis směru cesty
- popis věci
- souhlas / nesouhlas

- nabídka
- osobní rada
- údiv, obava
- zájem / nezájem
- poděkování

Komunikační situace je i „psaní vzkazu“, psaní osobního dopisu“, „psaní formálního dopisu“, vyplňování formulářů“ a podobně. Neuvádějte, co se konkrétně píše ... to už je výstup, pouze všeobecně danou „situaci“; když si někdo přečte, že se žák dostane do situace, kdy bude vyplňovat formulář, tak si představí, kde všude by to mohlo být a co to bude asi za formulář. Například přihláška do sportovního centra, přihláška do soutěže, ubytovací formulář v hotelu.

## Očekávané výstupy

### Žák

1

- rozumí čtenému podrobnému popisu zájmů a rodinného zázemí svého vrstevníka
- popíše ústně i písemně, gramaticky správně události v rodině a ve škole za poslední rok
- sdělí, které vyučovací předměty má rád a proč
- vede rozhovor na téma školní a rodinné události
- popíše vzhled, věk a zvláštnosti určité osoby

2

- rozumí čtenému pozvání do jiné země v osobním dopise
- vhodnými výrazy vyjádří svůj názor, proč lidé cestují
- zachytí hlavní téma slyšeného rodinného rozhovoru při čaji
- hovoří o tom, co se stalo v blízké minulosti s důsledky pro současnost
- vhodnými výrazy vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem kamaráda
- vede neformální rozhovor s přáteli nebo v rodině
- rozlišuje základní rozdíly mezi psaním formálního a neformálního dopisu
- napíše dopis kamarádovi ze zahraničí a odpoví na jeho dopis
- rozumí textu autentické písně

3

- popíše ústně, kde byl na prázdninách, co si vzal s sebou a co si obvykle bere s sebou na výlety
- gramaticky správně odliší dokončený a nedokončený minulý děj s následkem do přítomnosti
- pojmenuje běžné oblečení
- pojmenuje dny, měsíce a roky
- vhodnými výrazy vyjádří své pocity před cestou
- gramaticky správně vyjadřuje množství
- postihne ve slyšeném textu, co je obsahem zavazadla

4

- popíše ústně své pocity při cestování letadlem
- vysvětlí jednoduše, vlastními slovy, co představuje „únos letadla“
- představí sebe a svou rodinu
- vhodnými výrazy, gramaticky správně vyjádří radu, co by měl někdo udělat
- sdělí základní informace o sobě a své rodině
- rozumí hlavním bodům krátkého textu o britských letištích
- rozumí letovému řádu a vyhledává v něm základní informace

5

- rozliší v rozhovoru, co si kdo dá k obědu
- rozumí jídelnímu a nápojovému lístku v restauraci
- gramaticky správně formuluje výrazy typu "příliš mnoho"
- simuluje rozhovor v restauraci
- pohovoří o svých jídelních návycích
- porozumí jednoduchému textu o britském jídle
- vyjádří svůj názor na problém týkající se obezity
- rozumí postupu přípravy pokrmu
- písemně navrhne týdenní jídelníček do školní jídelny

6

- rozumí hlavním bodům čteného rozhovoru o památkách Prahy
- pojmenuje běžné pamětihodnosti v Praze a ve svém městě
- vhodnými výrazy se zeptá na cestu
- simuluje rozhovor s cizincem, kterému popíše cestu
- rozumí hlavním bodům slyšeného textu o Pražském hradě
- popíše ústně i písemně významnou budovu nebo místo ve svém městě/obci

7

- rozumí detailům čteného popisu interiéru domu a jeho okolí
- pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení
- gramaticky správně vyjádří, kde se co nachází
- vede rozhovor s kamarádem, kterému představí svůj pokoj
- popíše ústně i písemně dům/byt, jeho interiér a jeho okolí s obrazovou oporou

8

- rozumí čtenému a slyšenému rozhovoru při návštěvě muzea
- simuluje rozhovor při nákupu lístků do muzea
- gramaticky správně vyjádří, co by raději dělal/nedělal
- gramaticky správně formuluje, z čeho je věc vyrobena
- vybízí kamaráda k nějaké činnosti
- vhodnými výrazy vyjádří souhlas nebo odmítnutí nabídky

9

- sdělí svůj vztah k vodním sportům a sportování vůbec
- pojmenuje běžné sporty a hry
- rozumí čtenému a slyšenému rozhovoru při návštěvě přírodní nádrže
- představí své přátele
- zeptá se kamaráda, jaké sporty hraje/nehraje a na podobné otázky odpoví
- vhodnými výrazy vyjádří návrh a dokáže na předložený návrh reagovat
- rozumí jednoduchému, slyšenému i čtenému textu o Olympijských hrách
- popíše svůj oblíbený sport a představí ho svým vrstevníkům
- rozumí textu autentické písně a zazpívá ji

10

- rozumí čtenému a slyšenému rozhovoru svých vrstevníků o oblíbených hudebních skupinách a o písničkářích
- pojmenuje běžné TV programy a sdělí, které jsou jeho oblíbené/neoblíbené
- pohovoří o svém okolí, o zajímavostech svého regionu
- pohovoří o své oblíbené hudební skupině
- vede rozhovor o svém vztahu k hudbě

- rozumí slyšenému i čtenému textu o známé hudební skupině a zpěvákovi
- vyjádří gramaticky správně, co bude dělat v blízké budoucnosti

11

- rozumí hlavním bodům krátkého životopisného textu o slavné skupině
- gramaticky správně vyjádří, co dělal v minulosti, ale teď již nedělá
- vyjádří stručně svůj názor na smrt Johna Lennona
- rozumí textu autentické písně a diskutuje s kamarády o její hlavní myšlence
- popíše ústně i písemně svou oblíbenou skupinu

12

- sdělí svůj názor na život na chalupě se zahradou
- rozumí čtenému a slyšenému rozhovoru svých vrstevníků na výletě v přírodě
- pojmenuje základní objekty živé i neživé přírody v lese
- zeptá se svého kamaráda, čeho se bojí
- gramaticky správně rozliší nezbytnost, nutnost či povinnost
- gramaticky správně vyjádří děj, který se stal v určitém čase v minulosti
- vhodnými výrazy vyjádří své pocity strachu a dokáže uklidnit kamaráda, který se bojí
- rozumí krátkému textu o ohrožení životního prostředí
- písemně popíše svůj výlet do přírody a představí ho spolužákům/vrstevníkům

13

- pohovoří o zvycích v rodině, o rodinných pravidlech
- popíše pravidla chování na chatě či chalupě
- vyjádří, jaké věci mu vadí/nevadí
- gramaticky správně vyjádří, co dokáže udělat bez cizí pomoci
- rozumí čtenému a slyšenému rozhovoru svých vrstevníků u večerního táboráku
- formuluje pravidla chování návštěvníků národního parku

14

- rozumí osobnímu dopisu popisující zážitky z pobytu v cizině
- užívá různé výrazy pro poděkování a odpoví na poděkování
- gramaticky správně vyjádří přání/tužbu
- rozumí rozhovoru na poště
- napíše krátký dopis o událostech, které se staly v průběhu zahraničního pobytu

15

- pohovoří o svém vztahu k divadlu
- rozumí hlavním bodům čteného popisu divadla
- pojmenuje běžné vybavení divadla
- rozumí čtenému popisu divadelní hry
- vhodnými výrazy vyjádří hodnocení herců a vyjádří vlastní názor na divadelní představení
- rozumí obsahu autentického textu části divadelní hry
- napíše a dramaticky ztvární část oblíbené divadelní hry

16

- rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného textu o známém dramatikovi
- vhodnými výrazy vyjádří souhlas nebo nesouhlas
- gramaticky správně vyjádří doplňující otázku
- napíše, jak by si představoval svého ideálního partnera
- diskutuje s kamarády o W. Shakespearovi

- popíše svého oblíbeného autora a prezentuje ho před třídou/ svými spolužáky/vrstevníky

17

- rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného příběhu ze života slavného vědce
- pojmenuje běžné kuchyňské nádoby
- vhodnými výrazy vyjádří omluvu a adekvátně reaguje
- rozumí slyšenému i čtenému textu o přípravě jídla
- popíše postup přípravy jídla

18

- vyjádří svůj vztah k domácím mazlíčkům
- rozumí slyšenému i čtenému textu o domácích mazlíčcích
- pojmenuje činnosti, které se týkají domácích mazlíčků
- vhodnými výrazy vyjádří překvapení, úžas
- zeptá se kamaráda, zda má domácího mazlíčka, a odpoví na stejnou otázku
- rozumí slyšenému i čtenému textu o ztraceném domácím zvířeti a dokončí děj příběhu
- napíše krátký dopis kamarádovi o tom, jakého domácího mazlíčka by chtěl
- vyjadřuje základní matematické počty

19

- rozumí krátkému děkovnému dopisu kamarádovi
- rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného textu o britské královně
- sdělí svůj názor na život královny
- vyjádří vhodnými výrazy dramatickosti vyprávění
- zeptá se kamaráda na jeho typický den a popíše svůj typický den
- rozumí slyšenému i čtenému textu o britských korunovačních klenotech
- rozumí textu národní hymny
- popíše život britské královské rodiny a představí ho svým spolužákům

20

- sdělí, co ví o Velké Británii
- rozumí čteným geografickým a kulturně-historickým údajům země
- vyplní kvíz o základních encyklopedických datech Velké Británie
- vyhledává neznámá slova a rozumí hlavní myšlence složitějšího textu o zajímavých místech v cizí zemi
- formuluje svůj důvod k návštěvě Velké Británie nebo jiné země
- popíše Českou republiku v geografických a kulturně-historických datech a svůj projekt vhodně prezentuje

21

- sdělí svůj názor na nošení školní uniformy
- rozumí slyšenému i čtenému rozhovoru o anglické škole, postihne v něm význam hledaného výrazu
- pojmenuje místnosti ve škole a jejich vybavení
- vyjádří gramaticky správně, kde se co nachází
- gramaticky správně porovná věci
- popíše svou školu, třídu a školní i mimoškolní aktivity
- popíše ústně i písemně svůj školní rozvrh
- rozumí textu písně a zazpívá ji

22

- sdělí, co si myslí o školních pravidlech na své škole



- rozumí čtenému textu o školních pravidlech
- vyjádří gramaticky správně, jaká pravidla musí/nemusí dodržovat ve škole
- vede rozhovor s kamarády na téma školní pravidla
- napíše vlastní pravidla pro hodiny angličtiny

23

- rozumí slyšenému i čtenému textu o zajímavostech Velké Británie
- vyjádří gramaticky správně srovnání různých věcí podle jejich vlastností
- napíše formální dopis do zahraničí
- vyjádří písemně, která místa by navštívil v zahraničí, a zdůvodní proč
- vyjádří písemně, která místa by ukázal kamarádovi z jiné země při jeho návštěvě v ČR

24

- popíše své zážitky z návštěvy přímořské oblasti a sdělí, co ví o životě v moři
- vyhledává neznámá slova a rozumí hlavní myšlenke složitějšího textu o mořských živočiších
- vede s kamarády rozhovor, jakými způsoby můžeme chránit životní prostředí
- popíše ve vlastním projektu podmořský život a prezentuje ho ve třídě/před spolužáky/vrstevníky

### **Průřezová témata**

Napříč všemi lekcemi učebnice lze realizovat:

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy: *Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět*

Námět: diskuse, kvízy, soutěže, tvorba plakátů a koláží – reálie Velké Británie

#### Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy: *Kreativita, Poznávání lidí*

Námět: tvorba samostatné projektové práce na téma dané lekce

### **Mezipředmětové vztahy**

V rámci témat jednotlivých lekcí lze využít znalosti žáků z hodin zeměpisu, dějepisu a případně občanské nauky (nebo jinak nazvaného předmětu vzdělávacího oboru Výchova k občanství), které se týkají reálií Velké Británie.