

PASSPORT UČEBNICE		
název <b>New English for You 4</b>	úroveň <b>A2</b>	ročník <b>7.</b>
pozice učebnice v řadě učebnic:		
New English for You 1 New English for You 2 New English for You 3 <b>New English for You 4</b> English for You 3 English for You 4	vzdělávací oblast <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	vzdělávací obor <b>Cizí jazyk</b>  Vyučovací předmět: <b>anglický jazyk</b>
<p><b>Anotace</b></p> <p>Celobarevná učebnice společně s pracovním sešitem tvoří jeden funkční celek. Soubor doplňuje kazetová nahrávka textů a cvičení a poznámky pro učitele. Učebnice je rozdělena do 14 lekcí.</p> <p>Výstupy v tomto díle navazují na výstupy předchozího dílu NEFY 3 a směřují tak k získávání výstupů úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Jednotlivé lekce poskytují svými tématy studentům prostor pro tvorbu individuálních nebo skupinových projektů, které prezentují před spolužáky.</p>		

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

učebnice směřují k utváření a rozvíjení všech **klíčových kompetencí** etapy základního vzdělávání.

### Učitel

- diskutuje s žáky o tématech probíraných v učebnici, vždy na začátku lekce představí žákům, jaké učivo a slovíčka budou probírat, a tím jim umožní plánovat jejich učení a sledovat své pokroky;
- seznamuje žáky se novými jazykovými jevy pomocí různých cvičení v učebnici a s využitím obrazové podpory k textům a přehledných tabulek a vede je k pochopení probíraného učiva;
- ověřuje porozumění textu doplňujícími otázkami, a tím vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- prezentuje témata z jiných vyučovacích předmětů, která se vztahují k tématům probíraných v učebnici, a tím vede žáky k chápání vzájemných souvislostí;
- úvodem každé lekce opakuje s žáky učivo probírané v předchozí lekci, a tím sleduje a kontroluje jejich pokroky;
- vyžaduje od žáků, aby si vedli a doplňovali si svůj vlastní slovníček;
- vyžaduje od žáků vedení svého jazykové portfolio a vede žáky k ověřování svých znalostí,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence k učení**

- nabízí aktivity z učebnice a pracovního sešitu, které vyžadují od žáků domýšlení závěrů nebo postupů;
- zadává cvičení a úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nejen z učebnice a pracovního sešitu, ale i z jiných vhodných zdrojů;

- ponechává žákům volnost při řešení cvičení, posterů nebo projektů, ale zároveň dohlíží na uspokojivý výsledek,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence k řešení problémů**

- nabízí různorodé, často vzájemně propojené aktivity v učebnici a pracovním sešitě, a tím rozvíjí u žáků všechny čtyři jazykové dovednosti s primárním důrazem na mluvení;
  - prezentuje novou slovní zásobu a gramatické struktury na každodenních situacích;
  - požaduje vypracování různorodých úkolů z učebnice a pracovního sešitu tak, aby žáci sdělovali informace o sobě, své rodině a okolí v ústní, stále více i v jednoduché písemné formě;
  - zařazuje jednoduché rozhovory z každodenních situacích, vede žáky k výměně názorů a informací, a tím k uspořádání myšlenek v smysluplném sledu a obsahu;
  - dramatizací jednoduchých scének vede žáky k efektivní komunikaci a interakci;
  - nabízí žákům vytváření individuálních posterů nebo skupinových projektů na daná témata, a tím vede žáky ke sdělování logicky uspořádaných informací,
- a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence komunikativní**

- rozděluje žáky do různých dvojic a skupin tak, aby si postupně zvykli na práci v různorodých dvojicích a skupinách a vzájemně si pomáhali;
  - povzbuzuje žáky pomocí písniček, kvízů a her ke společenské komunikaci;
  - zadává práce na posterech nebo projektech a vyžaduje, aby žáci prezentovali spolužákům i svému okolí výsledky své práce;
  - zohledňuje individuální potřeby žáků a přizpůsobuje výuku podle učebnice aktuálním potřebám žáků;
  - vytváří příjemnou atmosféru ve třídě zábavnými jazykovými hrami, dovednostními soutěžemi nebo písniemi,
- a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence sociální a personální**

- vede žáka opakovacími testy v pracovním sešitě k zodpovědnému chování při učení;
- pomocí speciálních sekcí (Culture spot) s obrazovým doprovodem v učebnici seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí a porovnává je s reáliemi své země, vede žáky k respektu k odlišným kulturám a zemím;
- zařazuje do výuky podle potřeby a zájmu žáků tematické celky o slavení svátků nebo festivalů v anglicky mluvících zemích;
- posiluje u žáka pocit zodpovědnosti za vlastní práci vůči kolektivu zadáváním úkolů do skupin,
- v průběhu roku zařazuje prezentaci naučeného prostřednictvím vystoupení na školních akademiích a tím žákům umožní aktivně se zapojovat do společenského dění nejen ve škole,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence občanské**

- zadává vypracování úkolů v pracovním sešitě ve třídě nebo za domácí úkol, kontroluje výsledky zadané práce a vede žáky k zodpovědnému přístupu k učení a včasnému odevzdání zadaných úkolů;
- pracuje s jasnou strukturou učebnice a pracovního sešitu, a tím vede žáky k osvojení pravidelných pracovních postupů;

- vyžaduje, aby si žáci zjišťovali své pokroky pomocí opakovacích cvičení v pracovním sešitě a vedením svého jazykového portfolia;
- požaduje od žáků sebehodnocení na základě výsledků opakovacích lekcí v pracovním sešitě
- ve fázi přípravy projektů vyžaduje po žácích shrnutí znalostí k tématu a ujasnění si pracovního postupu, při realizaci projektu nabádá žáky k rozvržení jejich pracovního nasazení do etap;
- vede žáky k uvědomění si důležitosti ovládnutí cizího jazyka pro svůj budoucí život, a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence pracovní**

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### Žák je veden učebnicí k tomu, že

- komunikuje plynule a efektivně v rozsahu probírané slovní zásoby
- čte nahlas a plynule jednoduché texty a rozumí jejich obsahu s využitím doprovodných ilustrací
- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným sdělením a dialogům
- používá dvoujazyčný slovník
- vyhledává informace nebo významy slov ve vhodném výkladovém slovníku
- sestavuje jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a tématy probíranými v učebnici
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- mluví s jistotou v různých každodenních situacích probíraných v učebnici
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, sdělení a konverzace
- vyžaduje jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích probíraných v učebnici

### Očekávané výstupy

#### Žák

1

- rozumí hlavním bodům čteného, podrobného popisu typického anglického domu
- pojmenuje součásti domu, pokoje a různé typy domů
- stručně popíše a charakterizuje dům, který zná nebo vidí
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- rozumí hlavním bodům popisu neobvyklého obydlí a zaujme k jeho hlavní myšlence stanovisko
- simuluje krátký rozhovor o svém domově (obydlí)
- porovná vlastnosti, kvalitu a vzhled různých domů na základě reálných informací
- v slyšeném vyprávění postihne hlavní informace o způsobu bydlení jednotlivých mluvčích a co se jim na jejich bydlení líbí
- rozumí čtenému popisu různého způsobu bydlení lidí ve Velké Británii a diskutuje o nich s kamarády

2

- vyhledá v čteném popisu běžných místností v domě požadované informace
- pojmenuje pokoje v domě/bytě a jejich běžné vybavení
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici

- rozumí obsahu krátkého textu o domácích povinnostech
- pojmenuje běžné domácí práce
- vyjádří gramaticky správně, co právě doma dělají členové rodiny
- popíše vybavení pokoje
- rozliší v slyšeném textu, o kterých místnostech v domě je řeč
- zeptá se a sdělí gramaticky správně, co komu patří
- porozumí obsahu čteného, populárně-naučného popisu Bílého domu v USA

3

- postihne hlavní body a porozumí hlavní myšlence čteného rozhovoru novináře se žáky o televizi
- pojmenuje běžné televizní programy
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- vyjádří gramaticky správně, jak často něco dělá/nedělá
- pojmenuje běžné audio-videotechnické přístroje
- vyhledá v TV nabídce vybrané programy
- pozve a vybídne kamaráda k určité činnosti
- předvede situační rozhovor o TV pořadech s kamarádem, pohovoří s kamarádem o oblíbených TV pořadech
- postihne hledanou informaci ve slyšeném textu o každodenních činnostech
- diskutuje s kamarády o TV kanálech v ČR
- porozumí obsahu krátkého čteného, populárně-naučného textu o TV kanálech ve Velké Británii
- porozumí hlavním bodům čteného textu o sledování TV lidmi ve Velké Británii a v USA

4

- vyhledá požadované informace ve středně dlouhém popisu letní události
- gramaticky správně vybídne k činnosti
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- postihne hlavní příčiny nevydařeného dne
- identifikuje hlavní postavy čteného příběhu
- v rozhovoru pobídne kamaráda k určité činnosti
- pomocí vizuální podpory postihne v slyšeném textu, kde a kdy byli jednotliví mluvčí
- zazpívá píseň
- vytvoří písemně krátký příběh „Na plovárně“
- v diskusi s kamarády popíše své nejlepší prázdniny
- porozumí obsahu čteného, populárně-naučného textu o tom, jak Britové tráví svou dovolenou

5

- porozumí hlavním bodům čteného textu o oslavě *Guy Fawkes Day*
- pojmenuje základní věci spojené s oslavou svátku
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- vyjádří gramaticky správně svůj záměr něco dělat nebo nedělat v budoucnosti
- postihne hlavní informace v jednoduchém, čteném popisu běžné dovolené
- seřadí budoucí události do časové posloupnosti
- rozpozná ve slyšeném textu hledaná slova a výrazy
- popíše jednoduchý postup výroby panáka *Guy Fawkes*
- vymění si s kamarády informace o *Guy Fawkes Day*
- porozumí hlavním bodům populárně-naučného textu o *Guy Fawkes Day* a jeho oslavě ve Velké Británii

6

- vyhledá v čteném, podrobném popisu Vánoc hledané údaje

- pojmenuje věci spojené s Vánoce
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- vyjádří gramaticky správně množství u nepočítatelných podstatných jmen
- rozumí hlavním bodům jednoduchého textu o oslavách Vánoc v jiné zemi
- vyjádří gramaticky správně nabídku a její přijetí/nepřijetí
- vede jednoduchý rozhovor s kamarády na vánoční oslavě
- pomocí vizuální opory postihne sled událostí v slyšeném textu
- zazpívá vánoční koledu
- vymění si s kamarády informace o Vánocích ve Velké Británii
- porozumí hlavním bodům populárně-naučného textu o Vánocích a jejich oslavě ve Velké Británii

7

- postihne hlavní body textu s fiktivním obsahem týkajícího se počasí v daleké budoucnosti
- pojmenuje běžné i méně běžné typy počasí
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- řekne, co bude dělat v určitém čase v budoucnosti
- vyjádří svoji představu o budoucnosti
- rozumí hlavní myšlenke krátkých předpovědí o životě v budoucnosti a odhadne jejich naplnění v časové posloupnosti
- v rozhovoru vyjádří souhlas/nesouhlas s určitým názorem
- postihne předpověď počasí v slyšeném textu
- ústně popíše aktuální počasí na základě předpovědní mapy
- vymění si s kamarády informace o počasí ve Velké Británii
- porozumí hlavním bodům popisu počasí ve Velké Británii
- porozumí vývoji počasí ve Velké Británii na základě grafu

8

- postihne hlavní body běžného rozhovoru vrstevníku v hudebním klubu
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- učiní nabídku a pozvání na kulturní nebo sportovní akci
- vyjádří gramaticky správně své bezprostřední rozhodnutí nebo slib
- pojmenuje základní hudební žánry, hudební nástroje a muzikanty
- rozumí obsahu krátkého textu o slavné mladé zpěvačce
- představí a charakterizuje jednotlivé členy hudební skupiny na základě vyčtených stručných informací
- v slyšeném textu rozpozná, na jaký koncert se mluvčí chystá jít
- popíše svoji oblíbenou hudební hvězdu
- diskutuje s kamarády o britských zpěvácích a hudebních skupinách, které znají

9

- postihne hlavní body čteného textu a rozhovoru na téma „Co na sebe?“
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- pojmenuje běžné oblečení a doplňky
- vede rozhovor o tom, jaké oblečení má v oblibě
- porozumí hlavním bodům příběhu o slavném podnikateli v oblasti módy
- simuluje rozhovor v obchodě s oblečením
- popíše, co má kdo na sobě
- rozliší zobrazené osoby podle slyšeného popisu jejich oblečení
- postihne hlavní informace novinového článku o módních trendech nastávající sezony

10

- Postihne hlavní informace z čteného rozhovoru průvodce a návštěvníků muzea *Tower of London*

- gramaticky správně formuluje co smí, nesmí a co může dělat na veřejných místech
- vyjádří datum události v minulosti
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- postihne sled jednotlivých epizod čteného příběhu o známé historické postavě
- zeptá se na základní informace o dané osobě
- zeptá se kamaráda, kdy se narodil, a na stejnou otázku odpovídá
- vhodně užívá běžné výrazy každodenní mluvy
- rozliší datum v slyšeném textu
- vymění si s kamarády informace o muzeu *Tower of London* ve Velké Británii
- porozumí hlavním bodům naučného textu *Tower of London* ve Velké Británii

11

- postihne hlavní údaje v osobní charakteristice pisatele e-mailu
- vyjádří gramaticky správně souhlas nebo nesouhlas se skutečností
- pojmenuje běžné součásti počítače
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- porozumí běžným zkratkám používaným při práci s internetem a e-mailem
- popíše sebe, svoji rodinu a školu v krátkém osobním e-mailu
- postihne hlavní informace v krátkém článku o Internetu
- porozumí jednoduché informaci na letáčku internetové kavárny
- zeptá se na základní informace v letáčku
- pohovoří o tom, kde, kdy a jak často využívá Internet
- rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí podle způsobu využívání Internetu
- vymění si s kamarády informace o Irsku
- porozumí obsahu naučného článku o historii a geografii Irska

12

- postihne hlavní body a hlavní myšlenku čteného rozhovoru s mužem, který ztratil paměť
- rozumí jednoduchému faxovému sdělení
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- gramaticky správně vyjádří, co je schopen dělat
- pojmenuje základní světové strany a geografické útvary
- rozumí popisnému článku o zemích a jejich kulturních a zeměpisných zajímavostech
- pohovoří o své vlasti
- zeptá se jiné osoby, ze které země pochází
- rozliší v slyšeném textu jména jednotlivých mluvčích a odkud pocházejí
- diskutuje o symbolech Velké Británie a České republiky
- porozumí jednoduchému naučnému textu o symbolech jednotlivých zemí Velké Británie

13

- postihne hlavní body čteného rozhovoru na nádraží a v turistické kanceláři
- pojmenuje místa v obci
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici
- popíše obec/město, kde bydlí
- zeptá se na cestu a dokáže poradit cestu někomu jinému
- simuluje rozhovor s cizincem a popíše mu cestu
- porozumí slyšenému popisu cesty
- vymění si s kamarády informace o městech a obcích ve Velké Británii
- porozumí jednoduché, čtené charakteristice známých měst ve Velké Británii

14

- postihne hlavní body čteného vyprávění vrstevníka o návštěvě New Yorku
- pracuje s jednoduchým výkladovým slovníčkem v učebnici

- různými slovesy vyjádří své sympatie/antipatie k běžným způsobům cestování
- pojmenuje běžné dopravní prostředky a typy cestování
- vyjádří, co má/nemá rád
- popíše cestu různými dopravními prostředky
- rozliší anglické a americké výrazy pro některé běžné dopravní prostředky
- rozumí krátkému encyklopedickému textu o historii dopravních prostředků
- vyjádří výhody a nevýhody různých dopravních prostředků
- zeptá se na základní informace o příjezdu/odjezdu vlaků a zakoupí lístek na vlak
- vymění si s kamarády informace o New Yorku
- porozumí čtenému populárně-naučnému popisu New Yorku

### Gramatika

- nepočitatelná podstatná jména
- ukazovací zájmena
- zájmeno *one/ones*
- neurčitá zájmena *something, someone, somewhere*
- vyjádření množství
- slovesa + gerundium
- sloveso *can*
- budoucí čas prostý
- vyjádření předpovědi (*will*)
- vyjádření náhlého rozhodnutí, slibu (*will*)
- příslovce
- frekvenční příslovce
- určitý / neurčitý člen
- otázka *Would you...?*
- nepřímá otázka
- vedlejší věty časové
- větný pořádek
- tázací dovětky

### Slovní zásoba a témata

- Bydlení
- Domov
- Televize a každodenní činnosti
- Volný čas
- Oslava svátku
- Cestování
- Vánoce
- Moje budoucnost
- Počasí
- Návštěva koncertu
- Oblíbené oblečení
- Historie zajímavé pamětihodnosti
- Internet a jeho využití
- Záhadná událost
- Velká Británie a její geografické zvláštnosti
- Návštěva neznámého místa
- Moje město
- Cestování a velkoměsto

### Komunikační situace:

běžné, méně běžné situace i neobvyklé situace každodenního života doma, ve škole, ve městě, v cizím prostředí a v různých volno-časových aktivitách, mimo jiné:

- představení sebe a své rodiny
- nabídka
- instrukce
- počasí
- souhlas / nesouhlas
- nakupování oblečení
- svolení / zákaz
- e-mailová komunikace
- chat
- popis místa
- nákup lístku na vlak
- srovnání věcí
- odmítnutí návrhu
- telefonování
- vyplňování osobního dotazníku
- popis cesty
- vyprávění příběhu
- dramatické ztvárnění příběhu
- rozhovory každodenního života

### **Průřezová témata**

- je možné realizovat na konci každé lekce v tzv. Culture Spot formou diskusí, kvízů, tvorbou vlastních koláží nebo plakátů na probírané téma;
- jednotlivá témata Culture Spot lze zařadit do tematických okruhů vybraných průřezových témat následovně:

1., 3., 4., 5., 6., 9., 13. lekce:

#### Multikulturní výchova

Tematický okruh: *Kulturní diference*

2., 7., 8., 10., 11., 12., 14. lekce:

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh: *Evropa a svět nás zajímá*

Napříč všemi lekcemi v pracovním sešitě v části „Write, draw and stick“ lze realizovat průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a jeho tematický okruh *Kreativita*. Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity, k projevu vlastních nápadů, k originalitě, k schopnosti "dotahovat" nápady do konkrétní podoby.

### **Mezipředmětové vztahy**

V rámci témat jednotlivých lekcí a témat Culture Spot lze využít znalosti žáků z hodin zeměpisu, dějepisu a případně občanské nauky (nebo jinak nazvaného předmětu vzdělávacího oboru Výchova k občanství), které se týkají realit Velké Británie a jiných anglicky mluvících zemí.