

<b>PASSPORT UČEBNICE</b>		
název <b>English for You 4</b>	úroveň <b>A2</b>	ročník <b>9.</b>
pozice učebnice v řadě učebnic:		
New English for You 1 New English for You 2 New English for You 3 New English for You 4 English for You 3 <b>English for You 4</b>	vzdělávací oblast <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	vzdělávací obor <b>Cizí jazyk</b>  Vyučovací předmět <b>– anglický jazyk</b>
<b>Anotace</b>		
<p>Výstupy v tomto díle navazují na výstupy předchozího dílu EFY 3 a směřují tak k dosažení výstupů na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Učebnice je určena výběrově pro 9. ročník ZŠ. Navazuje na učebnici EFY 3 a završuje koncepci výuky anglického jazyka na ZŠ prostřednictvím učebnic (New) English for You.</p> <p>Učebnice je koncipována netradičně a umožňuje shrnout učivo základní školy v 9. ročníku. V učebnici nejsou prezentovány nové gramatické struktury, jsou pouze opakovány gramatické struktury ze všech předchozích dílů řady. Završuje se tím celková koncepce řady učebnic anglického jazyka (New) English for You pro základní školy. Záleží na škole, zda tuto učebnici využije nebo zakončí 9. ročník již titulem EFY 3.</p> <p>Na učitele jsou kladeny zvýšené nároky na přípravu jednotlivých vyučovacích jednotek. Učitel je veden k tomu, aby společně se svými žáky tvořil obsah vyučovacích jednotek. Je mu nabízeno množství tematických okruhů, které může, ale nemusí zařadit do výuky. Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu k probíraným tematickým celkům, vyžaduje od nich zodpovědný přístup. Cílem je zopakování celého učiva vzdělávacího oboru - Cizí jazyk, vyučovacím předmětu - anglický jazyk.</p>		

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

učebnice směřují k utváření a rozvíjení všech **klíčových kompetencí** etapy základního vzdělávání.

### **Učitel**

- diskutuje s žáky o tématech probíraných v učebnici, vždy na začátku lekce představí žákům, jaké učivo a slovíčka budou probírat, a tím jim umožní plánovat jejich učení a sledovat jejich pokroky;
- zařazuje po diskuzi s žáky jednotlivé lekce podle zájmu žáků o daná témata, a tím je vede k zodpovědnému přístupu k průběhu výuky;
- opakuje s žáky již naučenou gramatiku v kontextu tematických lekcí, a tím je vede ke komplexnímu pochopení a zopakování probírané látky;
- ověřuje porozumění textu doplňujícími otázkami v „Comprehension Check“, a tím vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- prezentuje témata z jiných vyučovacích předmětů, která se vztahují k tématům probíraných v učebnici, a tím vede žáky k chápání vzájemných souvislostí;
- vyžaduje od žáků, aby si vedli a doplňovali svůj vlastní slovníček;

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence k učení**

- nabízí aktivity z učebnice a pracovního sešitu, které vyžadují od žáků domýšlení závěrů nebo postupů;
- zadává cvičení a úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nejen z učebnice a pracovního sešitu, ale i z jiných vhodných zdrojů;
- nabízí žákům vytváření individuálních posterů nebo skupinových projektů a vyžaduje při takové práci od žáků využití znalostí z jiných vyučovacích předmětů,
- ponechává žákům volnost při řešení cvičení, posterů nebo projektů, ale zároveň dohlíží na uspokojivý výsledek,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence k řešení problémů**

- nabízí různorodé, často vzájemně propojené aktivity v učebnici a pracovním sešitě, a tím rozvíjí u žáků všechny čtyři jazykové dovednosti;
- požaduje vypracování různorodých úkolů z učebnice a pracovního sešitu tak, aby žáci sdělovali informace o sobě, své rodině, své zemi a srovnávali je s poměry v jiné zemi, v ústní i v písemné formě;
- zařazuje úkoly z každodenních i méně běžných situacích, a tím vede žáky k výměně informací a k efektivnímu a logickému vyjádření myšlenek a názorů;
- zařazuje do výuky poslech komických příběhů a vede žáky k jejich dramatizaci, tím umožňuje žákům komunikaci a interakci;
- nabízí žákům vytváření individuálních posterů nebo skupinových projektů na daná témata, a tím vede žáky ke sdělování logicky uspořádaných informací;
- předkládá žákům různé typy textů, a tím vede žáky k jejich rozlišování,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence komunikativní**

- rozděluje žáky do různých dvojic a skupin tak, aby si zvykali na práci v různorodých dvojicích a skupinách a vzájemně si pomáhali;
- zadává práce na posterech nebo projektech a vyžaduje, aby žáci prezentovali spolužákům i svému okolí výsledky své práce;
- zohledňuje individuální potřeby žáků a přizpůsobuje výuku aktuálním potřebám žáků;
- vytváří příjemnou atmosféru ve třídě zábavnými jazykovými hrami, dovednostními soutěžemi, tancem nebo písněmi,

a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence sociální a personální**

- nabízí témata zaměřená na problémy současného světa a vede žáky k respektování jiných národů, kultur, názorů či postojů;
- poskytuje prostor pro vyjádření postojů žáků k jednotlivým probíraným tématům a umožní žákům diskutovat nad různými názory, a tím je vede k toleranci k odlišnému názoru;
- pomocí textů s obrazovým doprovodem v učebnici seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvící země a porovnává je s reáliemi jejich vlasti;
- zařazuje do výuky tematické celky o slavení svátků nebo festivalů v anglicky mluvících zemích;

- posiluje u žáka pocit zodpovědnosti za vlastní práci vůči kolektivu zadáváním úkolů do skupin
- v průběhu roku zařazuje prezentaci naučeného prostřednictvím vystoupení na školních akademiích, a tím žákům umožní aktivně se zapojovat do společenského dění nejen ve škole,  
a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence občanské**

- zadává vypracování úkolů v pracovním sešitě za domácí úkol nebo ve třídě, a tím vede žáky k systémové práci;
- kontroluje výsledky zadané práce a vede žáky k zodpovědnému přístupu k učení a včasnému odevzdání zadaných úkolů;
- pracuje s jasnou strukturou učebnice a pracovního sešitu, a tím vede žáky k osvojení běžných pracovních postupů, ale poskytuje jim současně prostor i pro jejich vlastní postupy;
- zařazuje do hodin praktické doplňující úkoly, aby jejich výsledky byli žáci schopni využít v reálném světě;
- vyžaduje, aby si žáci zjišťovali své pokroky pomocí cvičení v pracovním sešitě a vedením svého jazykového portfolia;
- požaduje od žáků sebehodnocení na základě výsledků opakovacích lekcí v pracovním sešitě
- ve fázi přípravy projektů vyžaduje po žácích shrnutí znalostí k tématu a ujasnění si pracovního postupu, při realizaci projektu nabádá žáky k rozvržení jejich pracovního nasazení do etap;
- vede žáky k uvědomění si důležitosti ovládnutí cizího jazyka ve svém studijním i praktickém životě,  
a tím utváří a rozvíjí u žáků **kompetence pracovní**

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### Od žáka se očekává, že na konci dílu, a tedy na konci základního vzdělávání

- užívá správně a efektivně probíranou slovní zásobu
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
- rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným sdělením a aktivně se zapojuje do konverzace
- používá dvoujazyčný slovník
- vyhledává informace nebo významy slov ve vhodném výkladovém slovníku
- sestavuje jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy učebnice
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích probíraných v učebnici

## Očekávané výstupy

1

- jednoduchým způsobem sdělí, co ví o USA
- pojmenuje základní geografické a zeměpisné útvary
- rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného encyklopedického textu o cizí zemi a vyhledá v něm požadované informace
- hovoří o zeměpisných vlastnostech USA a porovná je se svou vlastí
- napíše krátký text o základní geografii své vlasti
- popíše kamarádovi v e-mailu svůj region
- rozumí textu písně a zazpívá ji

2

- jednoduchým způsobem sdělí, co ví o americké historii
- rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného textu o historii země a pomocí vizuální opory dokáže seřadit historické události
- pojmenuje základní historické události
- zeptá se kamaráda na to, co bude chtít dělat
- simuluje rozhovor s imigračním úředníkem
- porozumí textu *Deklarace nezávislosti* pomocí slovníku
- napíše vlastní deklaraci o právech osadníků
- popíše sebe a svoji rodinu

3

- sdělí, jakou knihu o válce četl nebo jaký válečný film viděl
- pojmenuje základní válečné události
- rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného textu o občanské válce a vyhledá v něm podrobnosti
- rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného textu o známém bojovníku za svobodu a vyhledá v něm podrobnosti
- sdělí, jak by on sám osvobodil otroky
- napíše krátký text o legendárním nebo skutečném hrdinovi své země nebo regionu
- rozumí textu revoluční písně a zazpívá ji

4

- sdělí, jaké filmy o Indiánech viděl a co ví o Indiánech
- rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného textu o původních obyvatelích amerického kontinentu a vyhledá v něm podrobné informace
- napíše dopis adresovaný prezidentovi USA o životních podmínkách Indiánů
- pochopí hlavní myšlenku vtipného slyšeného textu
- zdramatizuje vtipnou scénku o indiánovi a dvou cestovatelích
- popíše podrobně aktuální a budoucí počasí

5

- sdělí, co ví o amerických černošských obyvatelích USA
- pojmenuje časové události v minulosti
- rozumí hlavním bodům slyšeného i čteného populárně-naučného textu o historii otroctví v USA a hnutí za občanská práva
- pochopí význam neznámých slov z kontextu populárně-naučného textu
- vede fiktivní rozhovor se známou osobností z minulosti
- zeptá se a odpovídá na významné události v historii
- napíše neformální dopis kamarádovi v cizině a zeptá se na jeho život
- rozumí textu písně a zazpívá ji

6

- pojmenuje státy USA s pomocí mapy
- porozumí zeměpisně-politickým informacím z encyklopedie o různých státech a městech a vyhledá v nich podrobnosti
- pochopí význam neznámých slov z kontextu a vysvětlí je
- simuluje rozhovor s významnou politickou osobností
- napíše informativní text o historii České republiky

7

- rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o Bílém domě a vyhledá v něm podrobnosti
- porozumí neznámým slovům z kontextu populárně-naučného textu a vysvětlí je vlastními slovy
- fiktivně provede turisty po Washingtonu
- gramaticky správně položí otázky astronautovi, který se vrátil z letu
- napíše o svém výletě do Washingtonu
- zachytí hlavní informace v slyšeném příběhu o republikánovi a demokratovi

8

- sdělí, co ví o systému vládnutí v ČR
- porozumí hlavním bodům informativního textu o politickém systému USA a jeho národních symbolech
- vysvětlí funkci politických institucí a orgánů
- vede s kamarádem rozhovor o politickém systému v USA
- písemně uvede, jakou politickou stranu by v USA volil a proč
- rozumí obsahu americké hymny a vysvětlí, které pasáže považuje za patriotické
- rozumí obsahu jednotlivých bodů *Listiny práv*

9

- vyjmenuje české a americké prezidenty, které zná
- rozumí hlavním bodům populárně-naučného textu o amerických prezidentech a vyhledá v něm podrobnosti
- spojí významné události s působením jistých amerických prezidentů
- zachytí specifické informace v slyšeném životopisu amerického prezidenta
- napíše, co ví o některých našich prezidentech

10

- sdělí svůj názor na tvorbu soch významných osobností
- porozumí hlavním bodům informativního textu o budování památníku Mount Rushmore a zachytí informace o lidech, kteří jsou s památníkem spojeni
- simuluje rozhovor se staviteli památníku Mt. Rushmore
- napíše formální blahopřání vítězi výběrového řízení na stavbu památníku
- zachytí v slyšeném textu důvody k vytesání jednotlivých čtyř prezidentů do skály
- napíše o svých ambicích a plánech do budoucnosti

11

- sdělí, co ví o New Yorku
- rozumí hlavním bodům informativního textu o New Yorku a postřehne v něm specifické informace
- pojmenuje významná místa a budovy v New Yorku
- vede rozhovor o památkách New Yorku
- napíše kamarádovi pozdrav z New Yorku
- porozumí obsahu textu písně o Broadwayi

- najde specifické informace v popisu významné budovy

12

- sdělí svůj názor na auta, sdělí, jaká auta se mu líbí
- porozumí hlavním informacím o státech amerického regionu Severní střed
- porozumí hlavním bodům životopisu a díla významného průmyslníka a vyhledá v textu specifické informace
- postihne hlavní myšlenku slyšeného příběhu o osobnostech amerického průmyslu a vědy
- diskutuje s kamarády o autech a jejich užívání
- popíše svůj oblíbený model auta

13

- porozumí hlavním informacím o státech amerického regionu Jih
- rozumí hlavním bodům životopisu významného amerického jazzového hudebníka a vyhledá v něm hledané informace
- pohovoří s kamarádem o hudbě a svém vztahu k ní
- napíše o svém oblíbeném zpěvákovi nebo hudební skupině
- popíše ústně svůj vztah k hudbě a ke hře na hudební nástroj
- provede průzkum mezi vrstevníky, na jaký hudební nástroj hrají

14

- sdělí svůj názor na knihy Marka Twaina
- porozumí obsahu životopisu M. Twaina
- zachytí hlavní body a specifické informace ze čteného úryvku z knihy M. Twaina
- simuluje scénku z přečteného úryvku
- zachytí důležité informace z letáku pro turisty o významném/památném místě

15

- porozumí hlavním informacím o státech amerického regionu Západ
- rozumí hlavním bodům a specifickým informacím v textu pro turisty o významném městě
- zachytí hlavní body novinového článku o vzniku Kalifornie
- simuluje provádění turistů po městě San Francisco
- napíše osobní dopis své rodině o významném objevu zlata
- porozumí hlavní myšlence slyšené písně o lásce a zlaté horečce
- sdělí, v jakém hotelu by bydlel a proč

16

- sdělí, jaké americké filmy a herci se mu líbí
- rozumí populárně-naučnému textu o Hollywoodu
- vyhledá základní informace o slavném herci/herečce a napíše o něm/ní krátký článek
- simuluje interview s hercem/herečkou
- vyhledá specifické informace v slyšeném a čteném textu
- zachytí jména hlavních postav v písni o trpaslících
- formuluje svůj názor na telenovely a svůj vztah k návštěvě kina a sledování TV

17

- sdělí, jaké filmy Walta Disneyho viděl a jak se mu líbily
- rozumí hlavním bodům informačního textu pro turisty o Waltu Disneym a o parku Disneyland a vyhledá v něm hledané informace
- popíše známé postavičky z českých kreslených pohádek
- simuluje telefonní rozhovor s Mickey Mousem v Disneylandu

- popíše v osobním dopise svoji návštěvu Disneylandu
- zachytí v slyšeném textu význam číselných údajů

18

- sdělí svůj názor na význam zakládání národních parků
- rozumí hlavním bodům jednotlivých informativních textů pro turisty o významných národních parcích USA a vyhledá v nich specifické informace
- simuluje průvodce turistů v národním parku
- napíše, který park by chtěl navštívit a proč
- zachytí hlavní myšlenku slyšeného textu o jednom z národního parku USA
- najde rozdíly v textech stejné legendy

19

- sdělí, které vynálezce zná
- vyhledá v životopise slavného vynálezce důležité okamžiky jeho života
- doplní informace o vynálezci na základě přečteného životopisu
- vysvětlí, k čemu slouží dnes už běžné technické vynálezy
- vysvětlí činnost některých méně obvyklých povolání
- připraví otázky k rozhovoru s významným vynálezcem
- napíše novinový článek o neobvyklé události – záchraně života chlapce
- popíše, kde všude využíváme žárovky

20

- sdělí, co ví o prvních kosmonautech
- zachytí hlavní body a specifické informace v novinových článcích o letu na Měsíc a o raketovém neštěstí
- simuluje interview s kosmonautem, který se vrátil z Měsíce
- napíše článek do novin o neštěstí při letu do vesmíru
- v slyšeném textu zachytí časové údaje
- porovná informace o kosmonautovi při různých misích a sdělí, která na něj udělala větší dojem

21

- formuluje svůj vztah ke sportu a k oblíbeným sportům v ČR
- rozumí hlavním bodům popisu významných sportů a vyhledá v nich významné informace
- připraví otázky pro rozhovor s významným sportovcem
- popíše ústně svůj oblíbený sport a jeho fanoušky
- napíše děkovní dopis hokejovým reprezentantům k vítězství v OH v Naganu
- přiřadí slyšené věty k čteným informacím
- porozumí informacím z údajů na vstupence na sportovní zápas
- rozumí hlavním bodům čteného návodu, jak si zaopatřit vstupenky

22

- sdělí, zda rád zpívá a kdo je jeho oblíbený zpěvák/zpěvačka
- odhadne původní povolání známého zpěváka
- rozumí hlavním bodům čteného životopisu zpěváka a vyhledá v něm žádané informace
- sdělí, co by dělal, kdyby potkal některou z hudebních hvězd
- napíše, co ví o životě známé hudební skupiny/zpěváka/zpěvačky
- zachytí specifické výrazy a gramatické struktury v slyšené písni s textovou oporou
- napíše reklamní leták o konání koncertu známé zpěvačky
- formuluje svůj vztah a své pocity při poslouchání různých hudebních žánrů

23

- sdělí svůj vztah k novodobým symbolům moderní Ameriky
- vyhledá v novinových článcích o novodobých symbolech Ameriky specifické informace
- postihne hlavní znaky novodobých symbolů Ameriky a s jakými jmény jsou spojené
- vede rozhovor o svém vztahu k novodobým symbolům Ameriky
- napíše reklamní text na některý z novodobých symbolů Ameriky
- v slyšeném textu o hamburgerech zachytí specifická slova
- porovná různé informativní texty o hot dogu a najde v nich rozdíly
- napíše osobní příběh klobouku slavné osobnosti

24

- sdělí svůj vztah ke škole, k oblíbeným předmětům, sdělí, čím by chtěl být
- postihne hlavní body v čteném, populárně-naučném textu o americkém školství a vyhledá v něm specifické informace
- porovná americké a české školství a jejich školní řády
- přeloží americkou přísahu věrnosti pomocí slovníku
- porozumí obsahu původní americké písně
- odhadne obsah textu o prezidentově dceři z nadpisu a z obrázku
- porozumí hlavním bodům čteného novinového článku o prezidentově dceři
- postihne informace o studijních výsledcích amerického žáka ze školní zprávy rodičům
- porovná plán činností ve školním roce na americké škole s plánem na své škole

25

- porovná americké a české svátky a oslavy
- vyhledá v populárně-naučných popisech amerických svátků specifické informace
- diskutuje s kamarády o tom, jak udělat někomu radost na Sv. Valentýna nebo o Vánocích
- napíše dopis Santa Clausovi
- porozumí obsahu slyšené národní písně
- porozumí hlavní myšlence čteného textu o vzniku vánoční tradice

## Učivo

### Gramatika

#### – již probraná gramatika z předchozích dílů

- podstatné jméno ve funkci přídavného jména
- množné číslo podstatných jmen
- nepravidelné tvoření množného čísla
- stupňování přídavných jmen
- spojení přídavného jména s infinitivem
- zájmena osobní
- zájmena ukazovací
- zájmena přivlastňovací
- zájmena zvrtná
- číslovky řadové
- číslovky základní
- gerundium
- přítomný čas prostý
- přítomný čas průběhový
- předpřítomný čas
- minulý čas
- minulý čas průběhový
- budoucí čas

- trpný rod
- frázová slovesa
- sloveso *to want*
- slovesa *can, must, have to*
- slovesa *say x tell*
- infinitiv účelu
- rozkazovací způsob
- frekvenční příslovce
- přivlastňovací pád
- příslovce
- zvláštnosti u příslovcí
- předložky
- předložky časové
- členy u zeměpisných názvů
- slovesné vazby s předložkami
- vazba *each other*
- vazba *There is/are*
- vztažné věty
- účelové věty

#### Tématické okruhy a slovní zásoba:

- Popis země, zeměpisné útvary
- Historické události
- Válečné události
- Původní obyvatelé
- Rasová různorodost
- Zeměpisné regiony
- Hlavní město
- Stát a vládnutí
- Hlava státu
- Zajímavé místo
- Velkoměsto
- Zeměpisné regiony
- Literární velikán
- Film
- Zábavní centrum
- Přírodní bohatství
- Velký vynálezce
- Výzkum vesmíru
- Sporty
- Americké písně a zpěváci
- Vynálezy a produkty
- Školy
- Svátky a festivaly

#### Komunikační situace:

- představení země
- popis historických událostí
- sepsání petice
- dramatické ztvárnění příběhu
- napsání pohlednice
- popis věci
- popis cesty
- dopis

- předpověď
- interview s osobností
- novinový článek
- diskuze o pravidlech ve škole
- srovnání každodenního života

### **Průřezová témata**

Napříč všemi lekcemi učebnice lze realizovat:

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy: *Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět*

Námět: diskuze, kvízy, soutěže, tvorba plakátů a koláží – realie USA

#### Mediální výchova

Tematický okruh: *Tvorba mediálního sdělení*

Námět: psaní úvahy nebo jiného slohového útvaru na téma probírané v rámci lekce a její prezentace před spolužáky

### **Mezipředmětové vztahy**

V rámci témat jednotlivých lekcí lze využít znalosti žáků z hodin zeměpisu, dějepisu a případně občanské nauky (nebo jinak nazvaného předmětu vzdělávacího oboru Výchova k občanství), které se týkají realit USA.